

## СЕКЦІЯ 4. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

<b>Азадова Е.В.</b> Засоби створення мультимедійних візуалізацій математичних алгоритмів.....	162
<b>Барладим В.М.</b> Виристання інформаційно комунікаційних технологій як засобу інформаційної підтримки неформальної освіти дітей та молоді.....	162
<b>Вдовичин Т.Я.</b> Іновації у підготовці бакалаврів інформатики.....	165
<b>Гальчевська О. А.</b> Роль електронних бібліотек в науково-дослідницькій діяльності студентів педагогічних університетів.....	167
<b>Горленко В.М.</b> Перспективи використання електронних іграшок в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу.....	189
<b>Журавська К.О.</b> Актуальність створення електронних бібліотек вищих медичних навчальних закладів України.....	172
<b>Кишинська О.О.</b> Формування інформатичних компетентностей у галузі комп'ютеризованого перекладу іншомовних текстів у процесі підвищення кваліфікації вчителів.....	175
<b>Когут У. П.</b> Системи комп'ютерної математики у навчанні студентів напряму підготовки «Інформатика*».....	176
<b>Колос К. Р.</b> Процедурна модель комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти.....	179
<b>Корнієць О.М.</b> Використання вільнопоширюваної платформи WORDPRESS для організації колекцій електронних освітніх ресурсів на профорієнтаційну тематику.....	180
<b>Коцюба Р.Б.</b> Проблеми формування іншомовної комунікативної компетенції студентів на основі комп'ютерно орієнтованої методики.....	183
<b>Мерзликін О. В.</b> Засоби хмарного середовища підтримки навчальних досліджень у курсі фізики.....	184
<b>Олексюк О. Р.</b> Напрями використання системи Dspace у підготовці майбутніх вчителів інформатики.....	187
<b>Пічугіна І.С.</b> Застосування вебінарів для психолого-педагогічного консультування... ..	189
<b>Попель М. В.</b> Використання “Sagemath Cloud” як засобу навчання алгебри і початків аналізу.....	193
<b>Процька С.М.</b> Комп'ютерно орієнтована методика формування професійних компетенцій майбутніх філологів у структурі КОМСН.....	196
<b>Рассовицька М.В.</b> Використання Хмарних технологій у навчанні інформатики студентів інженерних спеціальностей.....	198
<b>Савельєва І.В.</b> Створення контенту для адаптивного дистанційного курсу.....	200
<b>Середа Х.В.</b> Теоретичні основи інформатизації менеджменту наукових досліджень у галузі педагогічних наук.....	202
<b>Словінська О. Д.</b> Організаційні аспекти забезпечення ІКТ-підтримки процесу наукової комунікації.....	204
<b>Словінський О. В.</b> Сучасний стан освоєння освітніх Хмарних технологій.....	207
<b>Сухіх А. С.</b> Деякі аспекти проблеми здоров'язбереження учнів основної школи в умовах використання програмно-апаратних засобів.....	209
<b>Тимчук Л.І.</b> Роль біографічних досліджень у розвитку мультимедійного наративного навчання.....	211
<b>Ткачук В.В.</b> Інформатичні дисципліни у підготовці майбутніх інженерів-педагогів... ..	213
<b>Ястребов М.М.</b> Аналіз веб-сайтів здоров'язбережувальної тематики.....	216
<b>Яцишин А.В.</b> Інформаційні ресурси електронної бібліотеки НАПН України для потреб загальної середньої освіти.....	218

**Журавська К.О.,**

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

## **АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ БІБЛІОТЕК ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ**

На сьогодні проблема інформатизації і безпосередньо пов'язаної з нею комп'ютеризації всіх сфер людської діяльності, і зокрема, медицини, є однією з глобальних проблем сучасного світу. Причиною є стрімкий розвиток медицини за рахунок нових досягнень генетики, молекулярної біології, фармакології, комп'ютерних технологій. Ці досягнення призводять до появи нових діагностичних і лікувальних підходів, застосування яких вимагає підготовки висококваліфікованих фахівців. Тому, впровадження інформаційних технологій у навчальний процес вищих медичних навчальних закладів є логічним і необхідним кроком для розвитку сучасного інформаційного світу і як необхідний компонент підготовки студентів-медиків до професійної діяльності.

У публікації [7, с. 31-32] зазначено, що навчання студентів у вищому медичному навчальному закладі відрізняється певною специфікою в порівнянні з отриманням вищої освіти в інших навчальних закладах. Насамперед це стосується розвитку у майбутнього медичного працівника клінічного лікарського мислення, вміння застосувати свої знання в екстрених ситуаціях, навичок спілкування з пацієнтами. Для досягнення цієї мети використовуються різні форми навчання, психологічні та педагогічні прийоми. У тому числі важливу роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології та електронних засобів навчання.

Оскільки, Україна активно інтегрується у світове суспільство випускникам вищих медичних навчальних закладів потрібно постійно розширювати і вдосконалювати свої знання. Необхідно використовувати інформаційно-комунікаційні технології для вдосконалення навиків та вмінь у медичній практиці. Але, студенти не завжди можуть вільно орієнтуватися в інформаційному середовищі та працювати самостійно.

В сучасних умовах розвитку суспільства прогрес медицини пов'язаний із застосуванням цілого ряду нових методів діагностики та комп'ютерних технологій. І тому, важливою формою вдосконалення системи навчання студентів-медиків є впровадження в навчальний процес нових методик навчання та інформаційно-комунікаційні технології.

У публікації [1, с. 7] наголошується на тому, що для підвищення якості навчання використовуються інформаційні ресурси глобальної мережі. Перевагою використання комп'ютерних технологій є те, що методичні матеріали, що надаються через мережу Інтернет, мають можливість регулярного оновлення і доповнення. Крім того, для подання навчального матеріалу можуть бути використані сучасні технології візуального представлення. А доповнення традиційних методів викладання Інтернет-технологіями посилює мотивацію студентів до вивчення предметів. Також, інформаційно-комунікаційні технології є важливим засобом на шляху до підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері медицини, готових постійно підвищувати свою кваліфікацію.

Подібний висновок до попереднього зроблено у роботі Гущиної Л.М. [5, с. 40] де зазначено, що для успішної особистісної та професійної реалізації в сучасному суспільстві та викладачеві, і студенту необхідно навчитися швидко орієнтуватися в потоках різноманітної інформації, гнучко реагувати на істотні зміни, систематично підвищувати свою кваліфікацію. Авторка описує свій досвід роботи у вищому

медичному навчальному закладі: «В університеті для супроводу всіх лекцій застосовуються мультимедійні презентації. Вони також широко застосовуються і на практичних заняттях, особливо на клінічних заняттях з використанням спеціальних програм або створених відеофільмів. Це прискорює процес придбання знань і навичок за рахунок збільшення ефективності практичних і лабораторних занять завдяки економії навчального часу. Спрощується підготовка, добірка і модифікація навчальних матеріалів» [5, с. 42].

Погоджуюмся з думкою висловленою у роботі [8, с. 68], про те, що реформування системи освіти вимагає модернізації навчального процесу, пошуку ефективних форм і методів роботи зі студентами. Нові державні освітні стандарти орієнтують на якісні параметри організації навчального процесу. Це вимагає вирішення двох взаємопов'язаних завдань: підвищення ефективності аудиторних занять і самостійної роботи студентів. Заняття із застосуванням сучасних освітніх інформаційних технологій – це якісно нова форма навчання, на якому викладач погоджує методику вивчення нового матеріалу з методикою застосування комп'ютерних технологій, дотримуючись спадкоємності по відношенню до традиційних педагогічних технологій.

Групою авторів у роботі [8, с. 68-69] зазначено, що розвиток науково-технічного прогресу, вдосконалення педагогічної науки взагалі і вищої школи диктують необхідність використання їх досягнень, у тому числі і в процесі викладання на клінічних кафедрах медичних вузів. З досвіду, оптимальних результатів навчання вдається досягти при дотриманні в навчальній роботі наступного алгоритму. Необхідною умовою є самостійна позааудиторна підготовка з використанням спеціальної навчальної, наукової та дидактичної літератури. Важливу роль у засвоєнні матеріалу відіграє контроль самопідготовки, в ході якого викладач звертає увагу на можливі упущення; основні, найбільш значущі і найбільш складні питання досліджуваної теми.

Зауважимо, що сучасна молодь надає перевагу інформаційним ресурсам в електронному вигляді, нехтуючи друкованими виданнями. Електронна форма подання навчальної інформації є зручною альтернативою традиційним паперовим навчальним матеріалами: підручникам, посібникам, журналам і тощо [8, с. 68-69]. Тому, перед студентами ставиться завдання з пошуку медичної інформації в Інтернеті і подальшої роботи з нею, рекомендуються для самостійного вивчення окремі електронні матеріали, записи томографії з різними видами патології, навчальні фільми, медичні сайти тощо.

На сьогодні у вищих медичних навчальних закладах закумульовано значну кількість навчального матеріалу в електронному виді (відео записи, аудіо записи, презентації, посібники, підручники, дисертації, навчальні програми, методичні рекомендації тощо). Важливим є збереження цих матеріалів і надання вільного доступу до них для студентів і викладачів. Ефективним вирішенням окресленої проблеми є створення електронних бібліотек вищих медичних навчальних закладів України. Адже інформаційні матеріали представлені в електронній бібліотеці закладу є структурованими з можливістю швидкого пошуку: за ключовими словами, за автором, за роком видання, за кафедрою, з доступом у будь-який час і з будь-якого електронного засобу підключеного до мережі Інтернет (комп'ютер, нетбук, планшет, мобільний телефон, смартфон тощо).

Проаналізувавши веб-сайти кількох медичних вищих навчальних закладів, а саме Вінницького медичного університету, Тернопільського медичного університету та Житомирського інституту медсестринства. З'ясовано, що перші два заклади мають електронні бібліотеки. В бібліотеці є можливість ознайомитися з електронними журналами, посібниками, монографіями, колекцією цінних видань, дисертаційними

роботами. Сайти постійно оновлюються, електронна бібліотека поповнюється новими виданнями. Електронна бібліотека Житомирського інституту медсестринства знаходиться у процесі розробки [2-4]. На сьогодні електронні бібліотеки чи репозитарії створені не у всіх вищих медичних закладах.

Відзначимо, що завдяки електронним бібліотекам (чи репозитаріям) медичні вищі навчальні заклади сформують гідний інформаційний імідж. Студенти-медики будуть мати доступ до необхідних навчальних матеріалів у будь-який час та зможуть розвинути свою інформаційно-комунікаційну компетентність.

#### **Список використаних джерел:**

1. Амбрушкевич Ю.Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы / Ю.Г. Амбрушкевич / Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 6-8.
2. Веб-сайт Вінницького медичного університету ім. М.І.Пирогова [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.vnmu.edu.ua/>. – дата доступу 27.02.2014.
3. Веб-сайт Житомирського інституту медсестринства [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.zhim.org.ua/> – дата доступу 26.02.2014.
4. Веб-сайт Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tdmu.edu.te.ua/> – дата доступу 13.03.2014.
5. Гущина Л.Н. Инновационные образовательные технологии в высшей школе / Гущина Л.Н. / Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 40-43.
6. Електронні бібліотечні інформаційні системи наукових і навчальних закладів: монографія / [Спірін О.М., Іванова С.М., Новицький О.В. та ін.]; за наук. ред. проф. В.Ю. Бикова, О.М. Спіріна. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 176 с.
7. Использование современных интернет-технологий в учебно-образовательном процессе на кафедре общей хирургии / Гарелик П.В., Мармыш Г.Г., Дубровщик О.И., Могилевец Э.В. / Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 31-33.
8. Особенности преподавания онкологии с использованием систем телекоммуникаций / Каравай А.В., Угляница К.Н., Божко Г.Г. и др. / Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 68-69.
9. Перетворення навчання в знання, методи навчання [Електронний ресурс] / Веб-сайт Київського медичного коледжу. – Режим доступу: <http://www.kiev-medical.ru/ukr-method.htm>. – дата доступу 26.02.2014.
10. Сучасні технології навчання [Електронний ресурс] / Веб-сайт Буковинського медичного університету режим доступу: [http://www.bsmu.edu.ua/uk/edu/208-odern\\_technologies\\_of\\_teaching](http://www.bsmu.edu.ua/uk/edu/208-odern_technologies_of_teaching). – дата доступу 27.02.2014.